

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕМ»**

## Уровень высшего образования: специалитет

## Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

## Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

**Объем:** в зачетных единицах: 3 з.е.

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Острецова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального использования природных ресурсов в процессе производства; формировании экологического мышления; приобретение навыков эколого-экономического анализа и определении экономического ущерба вследствие загрязнения среды обитания.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о проблемах взаимодействия общества и природной среды в процессе ресурсосбережения;
- сформировать общее представление, о сущности процессов протекающих в экономике природопользования и управления ресурсосбережением;
- изучить методы определения показателей эколого-экономической эффективности производства, а также эффективности капитальных вложений в мероприятия и новую технику экологического назначения;
- сформировать практические основы формирования механизма экономического стимулирования предотвращения и ликвидации загрязнений окружающей среды.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П1.1 Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Приемы и способы поиска и отбора информации в различных аналитических источниках

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Структурировать информацию, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических и аналитических расчетов

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Экономика природопользования и управление ресурсосбережением» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (3ЕГ) (часы)	Контактная работа (всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	51	1		20	30	57
Всего	108	3	51	1		20	30	57

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (3ЕГ) (часы)	Контактная работа (всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы					
<b>Раздел 1. Раздел 1 Основы природопользования и управления ресурсосбережением</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>ПК-П1.1</b>

Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением	15		2	4	9	
Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	16		4	4	8	
Тема 1.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности	16		4	4	8	
<b>Раздел 2. Раздел 2 Экономические аспекты природопользования и управления ресурсосбережением</b>	<b>60</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	ПК-П1.1
Тема 2.1. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	16		4	4	8	
Тема 2.2. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	14		2	4	8	
Тема 2.3. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды	14		2	4	8	
Тема 2.4. Экологическое предпринимательство	16		2	6	8	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1 Основы природопользования и управления ресурсосбережением</b>	<b>45</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	ПК-П1.1

Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением	13		1	2	10	
Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	16		2	2	12	
Тема 1.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности	16		2	2	12	
<b>Раздел 2. Раздел 2 Экономические аспекты природопользования и управления ресурсосбережением</b>	<b>62</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	ПК-П1.1
Тема 2.1. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	16		2	2	12	
Тема 2.2. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	14		1	1	12	
Тема 2.3. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды	17		1	2	14	
Тема 2.4. Экологическое предпринимательство	15		1	1	13	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Раздел 1 Основы природопользования и управления ресурсосбережением**  
**(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)**

**Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)**

1. Понятие природопользования и ресурсосбережения
2. Принципы рационального природопользования
3. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства и природно-ресурсный потенциал всемирного хозяйства

### **Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов
2. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования
3. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования
4. Лесные ресурсы и экономическая эффективность их использования

### **Тема 1.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1 Понятие, сущность и значение управления ресурсосбережением
- 2 Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления
- 3 Система показателей ресурсоемкости товара и производства
- 4 Организация и методы стимулирования ресурсосбережения
- 5 Экологическая безопасность и ее нормативно-правовое обеспечение

## **Раздел 2. Раздел 2 Экономические аспекты природопользования и управления ресурсосбережением**

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)

### **Тема 2.1. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий
2. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий

### **Тема 2.2. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экологические издержки общественного производства
2. Инвестиции (капитальные вложения) в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

### **Тема 2.3. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

- 1.Понятие, содержание и сущность ущерба от загрязнения окружающей среды
- 2.Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
- 3.Экологический риск и зоны повышенного экологического риска

### **Тема 2.4. Экологическое предпринимательство**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

- 1 Сущность и методологическая основа экологического предпринимательства
- 2 Основные виды экологического предпринимательства, структура экологического рынка
- 3 Развитие экологического предпринимательства в России
- 4 Экологическое предпринимательство за рубежом

### ***Раздел 3. Промежуточная аттестация***

***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

#### ***Тема 3.1. Зачет***

***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

Зачет

### ***6. Оценочные материалы текущего контроля***

#### ***Раздел 1. Раздел 1 Основы природопользования и управления ресурсосбережением***

***Форма контроля/оценочное средство: Задача***

***Вопросы/Задания:***

1. Что понимается под термином «природопользование»?

- A) Экономическая деятельность, направленная на максимальное извлечение природных ресурсов
- B) Общественно-производственная деятельность человека по удовлетворению потребностей общества путем использования природных ресурсов и условий
- C) Совокупность мер по бережливому и эффективному использованию средств производства
- D) Наука об экономических аспектах охраны окружающей среды

2. Принцип «безотходности» означает, что:

- A) все компоненты природной среды охраняются отдельно друг от друга
- B) отходы одного производства должны служить сырьём для другого
- C) скорость использования возобновимых ресурсов должна быть максимальной
- D) требования охраны окружающей среды включаются в процесс хозяйственной деятельности

3. 10. Что такое ресурсосбережение?

- A) Наука о рациональном использовании природных богатств
- B) Совокупность мер по бережливому и эффективному использованию средств производства
- C) Максимизация добычи невозобновимых ресурсов
- D) Закон снижения энергетической эффективности

#### ***Раздел 2. Раздел 2 Экономические аспекты природопользования и управления ресурсосбережением***

***Форма контроля/оценочное средство: Задача***

***Вопросы/Задания:***

1. Как по экономической сути разделяются экологические издержки?

- A) На внутренние и внешние
- B) На предзатраты (затраты предотвращения) и постзатраты (ущерб и ликвидация последствий)
- C) На текущие и капитальные
- D) На прямые и косвенные

2. Что из перечисленного является примером капитальных вложений на охрану воздушного бассейна?

- A) Ежегодные затраты на зарплату обслуживающего персонала
- B) Строительство установок для улавливания и обезвреживания вредных газов
- C) Оплата сторонних услуг по приёму сточных вод

D) Приобретение приборов для измерения шума

3. Что входит в понятие «экономический ущерб от загрязнения окружающей среды»?

A) Только расходы на компенсацию последствий загрязнения

B) Стоимость недополученного национального дохода и дополнительные затраты на предупреждение и борьбу с загрязнением

C) Только платежи за лицензии и штрафы за выбросы

D) Инвестиции в новые экологические технологии

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какой метод оценки экономического ущерба основан на сопоставлении затрат в загрязнённом и «чистом» контролльном районе?

A) Аналитический метод

B) Эмпирический метод

C) Метод прямого счета

D) Метод удельных показателей

2. Что понимается под «экологическим риском»?

A) Платёж за загрязнение атмосферы

B) Вероятность негативных изменений в среде и здоровье человека вследствие антропогенной деятельности

C) Ущерб, оценённый в денежном выражении

D) Сумма всех локальных ущербов

3. Какой метод управления процессом ресурсосбережения относится к административным?

A) Ускоренная амортизация

B) Налоговые льготы

C) Штрафы и санкции за нерациональное использование ресурсов

D) Информационное обеспечение

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

*Вопросы/Задания:*

1. Социально-экономическая сущность и составные части рационального природопользования.

2. Плодородие земли, неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов

3. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия

4. Особенности методики определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель

5. Основные источники и виды загрязнения воздушного бассейна

6. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использования воздушных ресурсов

7. Загрязнение водоемов, оценка состояния и качества воды

8. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов

9. Управление лесами, лесопользование и лесовосстановление

10. Охрана и защита лесов, экономическое стимулирование рационального лесопользования

11. Особенности методики расчета системы платежей за пользование лесными ресурсами

12. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов.

13. Теоретико-методологические подходы к экономической оценке природных ресурсов

14. Социальный эффект природоохранных мероприятий. Методика расчета.

15. Экологический эффект природоохранных мероприятий. Методика расчета.

16. Эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов. Методика определения.

17. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

18. Социальный и совокупный экономический ущерб от загрязнения природной среды. Методика их расчета.

19. Анализ природоохранных затрат

20. Экологические издержки производства и себестоимость природоохранных мероприятий. Методика их расчета.

21. Инвестирование капитала в природоохранную деятельность

22. Подходы к обоснованию основных направлений капитальных вложений в природоохранную деятельность

23. Сущность и основные показатели экономической эффективности природоохранных затрат

24. Социальная эффективность экологических затрат.

25. Хозяйственный механизм природопользования: структура, элементы, подходы.

26. Способы стимулирования рационального природопользования

27. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности
28. Экологический менеджмент предприятия
29. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности
30. Система показателей ресурсоемкости товара и производства
31. Организация и методы стимулирования ресурсосбережения
32. Сущность, виды и методологическая основа экологического предпринимательства
33. Закономерности, принципы и необходимость природопользования
34. Усиление антропогенного воздействия на природу и его последствия.
35. Эколо-экономическое значение земельных ресурсов
36. Основные направления охраны и рационального использования земель
37. Последствия загрязнения земельных ресурсов
38. Эколо-экономическое значение воздуха, как ресурса
39. Основные направления охраны и рационального использования атмосферы
40. Последствия загрязнения атмосферы
41. Эколо-экономическое значение водных ресурсов
42. Основные направления охраны и рационального использования водных ресурсов
43. Последствия загрязнения водных ресурсов
44. Управление водными ресурсами, правовое и экономическое регулирование их использования
45. Эколо-экономическое значение лесных и других биологических ресурсов
46. Основные направления охраны и рационального использования лесных ресурсов
47. Последствия загрязнения лесных ресурсов
48. Административное управление природопользованием
49. Организационные структуры управления природопользованием
50. Правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности

51. Международные стандарты экоменеджмента

52. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска

53. Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления

54. Возможности комплексного использования ресурсов, создание замкнутых производственных циклов и безотходных технологий, использования вторичных ресурсов.

55. Экологические фонды РФ, их значение и источники формирования

56. Экологическая безопасность и ее нормативно-правовое обеспечение

57. Развитие экологического предпринимательства в России

58. Экологическое предпринимательство за рубежом

59. Международное сотрудничество в области экологии и природопользования.

60. Глобальные экологические проблемы, взаимосвязанный характер их решения.

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

Вопросы/Задания:

1. Социально-экономическая сущность и составные части рационального природопользования.

2. Плодородие земли, неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов

3. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия.

4. Особенности методики определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель.

5. Основные источники и виды загрязнения воздушного бассейна

6. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использования воздушных ресурсов

7. Загрязнение водоемов, оценка состояния и качества воды

8. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использования водных ресурсов.

9. Управление лесами, лесопользование и лесовосстановление

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ОСТРЕЦОВА А. В. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением: метод. рекомендации / ОСТРЕЦОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 55 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8196> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Беженцева,, Т. В. Экономика природопользования: учебное пособие / Т. В. Беженцева,, Н. В. Меллер,, И. Ю. Некрасова,. - Экономика природопользования - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 90 с. - 978-5-9961-2383-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115069.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ОСТРЕЦОВА А. В. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением: рабочая тетр. / ОСТРЕЦОВА А. В., Фалина Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 54 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5562> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Кондратьева И. В. Экономика природопользования: учебник для вузов / Кондратьева И. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 с. - 978-5-507-48447-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/380645.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ушакова Е. О. Экономика природопользования: учебное пособие / Ушакова Е. О., Вдовин С. А.. - Новосибирск: СГУГИТ, 2022. - 68 с. - 978-5-907513-34-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317591.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Хартанович,, Е. А. Экономика природопользования: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «экономика», направленность «экономика предприятий и организаций», всех форм обучения / Е. А. Хартанович,. - Экономика природопользования - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 82 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94922.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - МегаПро
2. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
3. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

401МХ

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

- адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
  - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина Экономика природопользования и управление ресурсосбережением ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.